2024 小学校中学年「じゅげむの夏」

□この本をえらんだ理由は～ / 物語の登場人物は～ / このお話は（あらすじ）～　　です。

□この本を読むまで「筋ジストロフィー」は、　　～というイメージでした / くわしく知りませんでした。

□もし自分 / 仲のよい友だち / 家族 が、筋ジストロフィーだったら、

だと思いました。

もし私が かっちゃん / 主人公 だったら、（いっしょに冒険を～ / 危険なことをするのは～ / 思い出のたくさん

作るためにも～ / どう接していいかわからないから～）　　と思いました / 感じました / 考えました。

□私が１番 好きな / 胸がしめつけられた / ワクワクした / おどろいた 場面は　　のところです。

なぜなら　　だからです。

□私が１番 共感した / 好きな / 気に入った / むかついた / 自分に似ていると思った 登場人物は ○○○○○ です。

なぜなら　　だからです。

○○○○○ の　　というところが　　です。

□筋ジストロフィーという病気のことを知って　　だと思いました。

読みおわると、（病気と戦っている友だちにどう向き合うか / 大切な友だちを支えることがどれだけ大変か /

病気でも同じ思い出や経験をしたいという気持ちを～ / 身近にいろいろな冒険がある）　　ということを知って、

と思いました / 感じました / 考えました。

□私も【どう接していいかわからずにとまどった出来事 / 勇気を出して行動して友だちになった体験 /

子どもたちだけで行動して・しようとしておこられた想い出】 ①状況の説明：いつ・どこで・だれが / だれに

②行動：きっかけ / 理由・何を・どうした・どのように / どのくらい・なぜ / どうして ③状況 / 心の変化：

どうなったのか、どう思ったのか、何が変わったか ということがありました。そのこと / 経験 / 出来事 から、

（せっきょくてきに行動するのは～ / 声をかけるまでは勇気がいるけど～ / キケンなことはみんなをまきこんで～ /

同じことをいっしょにすると～ / 後になってこうかいしても～）　　という考え方になりました / と思いました。

□この本を読むことで、 筋ジストロフィー / 友だち / 冒険 / 夏休み / の　イメージが / に対する考えが 変わり、

と思うようになりました。

なぜなら（たとえ病気でも楽しい思い出は～ / 今年の夏休みは１回しかないから～ / 心から楽しめる冒険は～ /

１日１日を思いっきり楽しんだ方が～ /「あぁすればよかった」とこうかいしないように～ ）だからです。

私も今年の夏休みは、　　したいと思います。