

## 2022・小学校中学年「みんなのためいき図鑑」

□この本はためいきの図鑑をつくるお話です。私はこの本を読むまで、「ためいき」について気にしたことが/  
考えたこともありませんでした / 興味がありませんでした / それほど重要だとは思っていませんでした。

なぜなら からです。

□私にとって「ためいき」とは、 でした。

□私のさいきんの / いつもしてしまう / よくある「ためいき」は、(ためいきをつく場面とそのときの気持ち)  
です。 / でした。

□もし私のためいきこぞうがあらわれたら、(こんなことをしてみたい / こんなことを聞いてみたい)  
と思いました。

□私が1番好きな / 気に入っている / ワクワクした 場面は のところです。

なぜなら だからです。

□私が1番おどろいた / ドキドキした / かなしくなった 場面は のところです。

なぜなら だからです。

□私が1番共感した / 好きな / 気に入った 登場人物は です。

なぜなら だからです。

□さいしょ、ためいきの図鑑をつくることを知って だと思いました。

でも読みおわると、(みんなの変化 / かんがえかたや行動の変化 / 調べて分かったこと・発見) を知って / 見て、  
と思いました / 感じました / 考えました。

□私も【さいしょは興味なかった / 好きではなかったのに、知ることによってどんどん興味をもった体験】

①状況の説明：いつ・どこで・だれが / だれに ②行動：きっかけ / 理由・何を・どうした・どのように / どのく  
らい・なぜ / どうして ③状況 / 心の変化：どうなったのか、どう思ったのか、何が変わったか ということが  
ありました。そのこと / 経験から、(知ることによって好きになる / 興味を持つことで視野が広がる / 新しいちしきや  
発見があると楽しい) という考え方になりました / という気持ちになりました。

□みんなの「ためいき図鑑」の発表を読むと、  
イメージが / 考えが / 意識が 変わりました。

□「ためいき」にはいろいろな種類があって、いろいろな場面でためいきをつくことを知りました。(これからは、  
ためいきが出たときに / ためいきをついている人を見たときに) と思いました。